

Lesvoorbereiding - Rekenles

Doelgroep

Onderbouw

Vak/ Domein

Rekenen

Omschrijving

De leerlingen gaan ijsschots springen, hierbij benoemen ze de telrij in hun thuistaal.

Leerdoelen

De leerlingen leren de telrij t/m 10. Daarnaast leren de leerlingen verkort tellen en getalpatronen van dobbelstenen herkennen.

Kenndoel 26 - Rekenen/wiksunde- Getallen en bewerkingen.

- De telrij tot 10/20: de telwoorden, verder tellen en terugtellen vanaf een willekeurig getal.
- Tellen in sprongen van 2, 5 en 10.
- Getalpatronen herkennen zoals die op de dobbelsteen en bij dominostenen.

Materialen/voorbereiding

- Dobbelstenen
- Piepschuim/hoepels met wit crêpepapier -> maak hier vooraf 10 ijsschotsen van, nummer deze ijsschotsen 1 t/m 10.
- Afdrukken ijsbeerpoten.
- Speellokaal/hal/buiten.
- Plak kleine ijsschotsen op een strook papier.
- Kopieer en lamineer de kleine ijsbeer.

Introductie

Bekijk samen met de leerlingen het boek 'Kleine ijsbeer - een ijsbeer in de tropen'. Benoem dat de kleine ijsbeer op een ijsschots naar de tropen voer en dat rondom het ijsblok water is. Tel samen tot tien om de voorkennis te activeren. Benoem dat we straks gaan tellen en dat de leerlingen mogen tellen in hun thuistaal.

Kern

Laat aan de leerlingen een ijsschots zien die je hebt gemaakt van piepschuim/hoepels. Vertel dat dit ijsschotsen zijn, dat deze in het speellokaal liggen en dat er om de ijsschotsen heen ijskoud water is waar je niet in wilt vallen!

Opdracht 1: telrij tot tien.

Ga met de leerlingen naar het speellokaal. Herhaal dat de ijsschotsen in ijskoud water liggen. De leerlingen gaan van ijsschots naar ijsschots springen, bij elke sprong tellen de leerlingen. Laat de leerlingen in een rij staan, ze springen van ijsschots naar ijsschots en tellen hierbij hardop mee. Dit herhalen ze meerdere malen. Observeer ondertussen of de leerlingen de telrij tot tien beheersen.

Opdracht 2: verkort tellen.

Vertel de leerlingen dat de ijsbeer steeds dichterbij de tropen komt. Doe alsof je aan het water voelt en zeg dat het water niet meer ijskoud is maar het veel warmer is. Bespreek met de leerlingen dat een ijsschots smelt als hij in warm water komt. Vertel de leerlingen dat er een aantal ijsschotsen zijn gesmolten en dat we nu in sprongen van twee moeten tellen. Haal ijsschots 1, 3, 5, 7 en 9 uit het parcours (benoem dit hardop!). Schuif de andere ijsschotsen wat dichterbij elkaar toe en doe het springen en tellen hardop voor. Benoem nogmaals dat we gaan springen in sprongen van twee: 2, 4, 6, 8 en 10. Herhaal dit meerdere malen met de leerlingen. Laat de leerlingen weer van ijsschots naar ijsschots springen en laat ze hardop verkort tellen. Observeer de leerlingen of ze verkort kunnen tellen.

Afsluiting/ Evaluatie

Telrij tot tien herhalen.

Laat de leerlingen weer in de kring zitten. Herhaal nogmaals de telrij tot 10. *Weet je nog dat de ijsschotsen gingen smelten in het warme water en dat we toen sprongen moesten maken van twee?* Laat de leerlingen het verkort tellen ook herhalen.

Verwerkingsopdracht.

De leerlingen hebben meerdere malen de telrij tot tien herhaald. Ook het verkort tellen hebben ze nu een aantal keren gedaan. Leg aan de leerlingen uit dat ze in tweetallen met de ijsbeer gaan springen. Laat de ijsbeer en de strook met ijsschotsen aan de leerlingen zien. Laat ook de dobbelsteen zien. Rol een paar keer de dobbelsteen door de klas en vraag de leerlingen om te tellen hoeveel stippen er op de dobbelsteen staan. Bespreek de structuur van de stippen. De leerlingen gaan in tweetallen om de beurt dobbelen en tellen de aantal stippen. Het aantal stippen geeft aan hoe ver de ijsbeer gaat springen.



Meertaligheid

Is er sprake van een multiculturele klas of wilt je meer aandacht besteden aan meertaligheid? Dan staan hieronder nog een aantal opties die toegevoegd kunnen worden aan de lesactiviteit.

- Vraag bij de introductie of er een leerling is die tot tien kan tellen in een andere taal (bijvoorbeeld thuistaal). Laat deze leerlingen tot tien tellen in de taal die ze benoemen/thuis spreken.
- Opdracht 1. Laat leerlingen in hun eigen thuistaal tellen.
Observeer ondertussen in welke talen de leerlingen tellen en of ze de telrij tot tien beheersen.
Vraag naderhand leerlingen met verschillende thuistalen om voor de klas tot 10 in hun eigen thuistaal te tellen.
Op deze manier maken leerlingen kennis met verschillende talen.
- Opdracht 2. Laat leerlingen verkort in eigen thuistaal tellen.
Laat de leerlingen ook verkort te tellen in hun thuistaal.
- Telrij tot 10 en verkort tellen herhalen.
Vraag een leerling om voor de groep in zijn/haar thuistaal verkort te tellen. Vraag de andere leerlingen om deze leerling te herhalen. Op deze manier makken leerlingen kennis met tellen in verschillende talen.
- Verwerkingsopdracht.
Laat leerlingen met dezelfde thuistaal samenwerken. Op deze manier kunnen ze tellen in eigen thuistaal.
Laat leerlingen met verschillende thuistalen samenwerken. Op deze manier leren ze tellen in verschillende talen.

